



## Pestprotocol Bergpadschool

### **1. Pesten wordt op onze school niet geaccepteerd**

- We voeren als school een actief beleid om pesten te voorkomen of tegen te gaan. We gaan daarbij uit van het volgende:
- Echt pestgedrag komt over het algemeen pas voor vanaf groep 5: in de onderbouwgroepen kan wel de basis gelegd worden voor later pestgedrag.
- We spreken over de gepeste, de pesters en de meelopers.
- Pesten komt ook bij volwassenen voor.
- We zijn alert op het signaleren van pestgedrag.
- We nemen elke melding over pesten serieus.
- We gaan op een professionele manier met het pesten om.

### **2. We zijn alert op pestgedrag**

In de groepen 1 t/m 4 zijn we alert op gedrag dat later tot pesten uit kan groeien. We signaleren mogelijke pesters en mogelijke gepesten. Op de Bergpadschool maken we gebruik van de sociaal-emotionele leerlingvolgsystemen Kijk (groep 1 en 2) en IEP hart en handen (groep 3 t/m 8). Daarnaast werken we met 'Kwink', een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. Ook observaties van de leerkrachten in de klas en op het schoolplein helpen mee om mogelijk pestgedrag vroegtijdig te signaleren.

Met name in de groepen 5 t/m 8 zijn we alert op het gedrag van de pester(s), meelopers en gepeste(n). We gaan daarbij uit van de signalen zoals in de literatuur beschreven.

*Pester:* ongewenst groepsgedrag, machogedrag, onverklaarbaar in het bezit zijn van spullen die van een ander zijn geweest, enz.

*Gepeste:* net op tijd op school en als eerste weg, blijven 'hangen' in de pauze, in de buurt van volwassenen blijven, slecht slapen, onverklaarbare beschadigingen aan het lichaam, kleding of eigendommen, enz.

Vanaf groep 3 vullen de leerlingen zelf digitaal de individuele IEP vragenlijst in over het welbevinden van het kind op school, zodat pestgedrag beter gesignaleerd kan worden. Wanneer blijkt dat een kind zich gepest voelt gaat de leerkracht met hem/haar in gesprek. De bedoeling van dit gesprek is meer gegevens boven tafel krijgen om zo goed mogelijk te kunnen afstemmen op de aanpak van het pestgedrag.

Meldingen van ouders, andere kinderen en leerkrachten nemen we serieus.

Buitensluiten kan als een vorm van pesten ervaren worden. Ook in die gevallen onderneemt de leerkracht gericht actie, zie o.a. punt 6.



### 3. Digitaal pesten

Het digitaal pesten heeft onze aandacht, vooral in de hogere klassen.

Omdat dit vooral vanuit huis gedaan wordt is het van groot belang dat ouders toezicht houden op het internet gebruik van hun kinderen! O.a. WhatsApp, Instagram, Snapchat etc. Het is belangrijk dat ouders zeer regelmatig met hun kind praten over wat het doet online en dat zij de telefoon van hun kind controleren i.v.m. de veiligheid.

### 4. Pesten is niet....

Incidentele plagerijen en conflicten worden niet als pesten beschouwd. Er moet een verschil in macht aanwezig zijn. Dat wil zeggen dat het slachtoffer niet is opgewassen tegen zijn kwelgeest(en).

Het is partijen die even sterk zijn, toe te vertrouwen dat ze ruzies op eigen kracht kunnen beëindigen. Een kind dat gepest wordt, is normaal gesproken niet in staat om iets aan de situatie te veranderen. Daarom is het absoluut nodig om in te grijpen en het kind te helpen. Als het kind zichzelf kon helpen was het helemaal niet tot pesten gekomen.

### 5. Preventieve aanpak

In alle groepen wordt gewerkt met de methode voor sociaal emotionele vorming 'Kwink'. Hierin wordt in een doorgaande lijn pestgedrag uitgebreid behandeld.

In de consultatiebesprekingen wordt een kind dat structureel wordt gepest met name genoemd en besproken. Dit kind komt terug in de zorgbesprekingen in het team. Er worden afspraken gemaakt over te ondernemen acties door de groepsleerkracht, in overleg met de intern begeleider. Schoolmaatschappelijk werk wordt indien gewenst ingeschakeld, wanneer de ouders hiermee instemmen.

### 6. Groepsregels

In de groep respecteren we elkaar. We doen dit door:

- Fatsoenlijk en verzorgd taalgebruik.
- Elkaar niet te kwetsen, te kleineren of pijn te doen.
- Elkaars spullen niet stuk te maken of te stelen.
- Op te komen voor wie ziek is, niet goed mee kan of gepest wordt.
- Niemand buiten te sluiten.
- Te luisteren naar elkaar.
- Ervoor te zorgen dat iedereen het naar zijn zin heeft.
- Ruzies of meningsverschillen worden uitgepraat, niet uitgevochten.

In de groep draagt iedereen zijn steentje bij:

- We ruimen samen onze klas op.
- We komen op voor onze mening en respecteren die van de ander.
- We helpen elkaar.

### 7. Melding

Kinderen, ouders en collega's kunnen pestgedrag achtereenvolgens melden bij de groepsleerkracht, de intern begeleider of de directeur.

Ook meldingen van digitaal pesten vallen hieronder. In dat geval maakt de leerkracht in nauw overleg met de ouders afspraken over de te nemen maatregelen.

Wanneer ouders ontevreden zijn over de naar aanleiding van het pestgedrag ondernomen acties, kunnen zij contact opnemen met de directie. Als deze stap nog steeds niet tot tevredenheid leidt, kunnen ouders contact opnemen met de in- of externe vertrouwenspersoon van de school. Hun naam en telefoonnummer is te vinden in de schoolgids op onze website.

## 8. Aanpak

We gebruiken bij de aanpak van pestgedrag de 'No Blame' methode.

Deze aanpak gaat ervan uit dat het meestal zinloos is om de daders te vragen waarom ze zich zo gedragen. Het belangrijkste doel is om het pestgedrag te stoppen, niet om de schuldigen te straffen. Dit zou een belemmering vormen voor het beëindigen van het pesten en verergert de situatie voor het slachtoffer.

De 'No Blame' methode kent de volgende stappen:

1. Gesprek met het slachtoffer.
2. Gesprek met de daders.
3. Het probleem duidelijk maken.
4. De verantwoordelijkheid verdelen.
5. De daders naar ideeën vragen.
6. De verantwoordelijkheid op de daders overdragen.
7. Evaluatie.

Rollenspellen kunnen verhelderend werken voor pesters en gepesten.

*Uitgangspunt is de hele groep verantwoordelijk te maken voor het gedrag van elkaar. Pesters moeten worden gecorrigeerd door de groep, gepesten moeten worden geholpen.*

*Opmerking:*

Wanneer in een groep structureel pesten is geconstateerd, meldt de leerkracht dit aan de intern begeleider en de directie van de school. De leerkracht houdt hen beiden op de hoogte van de voortgang van het werken aan pestgedrag.

## 9. Informatie

- Pesten op school (Panta Rhei)
- Een schreeuw om hulp
- Pestprotocol (Eduforce)
- Klasbouwers (Bazalt)
- Silly Sports en Goofy Games (RPCZ)